



FICHAS DE INVESTIGACIÓN / IKERKUNTZA-FITXAK

	
VARIABLE DEL COOP	Educación para la salud.
TÍTULO	<u>Estilos educativos parentales y trastornos de la alimentación.</u>
AUTORES	Jauregui, I.; Bolaños, P. y Garrido, O.
PUBLICACIÓN	<u>Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 18, 728-735</u>
AÑO	2011
RESUMEN	En este trabajo se describe cómo los pacientes con trastornos de la alimentación perciben el estilo educativo parental con el que han sido criados dentro de su familia. Se evaluaron los estilos educativos parentales en una muestra de 70 pacientes con trastornos alimentarios; también se evaluó la autoestima de los pacientes, otras variables de tipo psicológico y psicopatológico y las estrategias de afrontamiento. En general se puede afirmar que el estilo caracterizado por alto control y bajo afecto –estilo <i>autoritario</i> – es el más frecuente entre los pacientes con trastornos alimentarios. Un grupo de entre el 8 y 12 por ciento de los pacientes percibían su estilo parental como <i>negligente</i> (bajo afecto y bajo control) especialmente en aquellos pacientes que mostraban los síntomas de obsesión por la delgadez, insatisfacción con el propio cuerpo y bulimia.
IMPLICACIONES PRÁCTICAS DE LOS HALLAZGOS	Aunque el estilo educativo parental no es en ningún caso el agente causal único de los trastornos de alimentación, juega un importantísimo papel para prevenir su aparición (factor protector) o para fomentarla (factor de riesgo) en función de si el estilo educativo practicado es adecuado o inadecuado. El establecimiento de <u>rutinas estables es una competencia parental</u> esencial para el desarrollo psicológico saludable y afecta especialmente a la conducta alimentaria, que requiere pautas estables que faciliten la autorregulación infantil en los hábitos alimentarios.



GCH-REN ALDAGAIA	Osasunerako Hezkuntza.
IZENBURUA	<u>Estilos educativos parentales y trastornos de la alimentación.</u>
EGILEAK	Jauregui, I.; Bolaños, P. eta Garrido, O.
ARGITALPENA	<u>Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 18, 728-735</u>
URTEA	2011
LABURPENA	Lan honetan zera deskribatzen da: elikatzeko-nahasteak dituzten gaixoen nola hautematen duten familia barruko gurasoen hezkuntza estiloa. Elikatzeko-nahastedun 70 gaixoen gurasoen hezkuntza-estiloak ebaluatu ziren, baita gaixoen autoestimua, beste aldagai psikologiko eta psikopatologiko eta aurre egiteko estrategiak ere. Oro har, baieztatu daiteke kontrol altu eta afektu gutxidun estiloa (<i>autoritarioa</i>) gehien ematen dela gaixo hauen artean. %8-12 bitarteko talde batek estilo <i>arduragabea</i> (afektu gutxi eta kontrol baxua) ikusten zuten nagusiki euren gurasoengan, batez ere honako ezaugarriak erakusten zuten gaixoen: argaltasunari buruzko sintoma obsesiboak, norbere gorputzarekiko asegabetasuna eta bulimia.
AURKIKUNTZEN INPLIKAZIO PRAKTIKOAK	Gurasoen hezkuntza estiloa elikadura-nahasteen arazoizko eragile bakarra inoiz ere ez izan arren, zeregin handia du beraien agerpenari aurre egiteko (faktore babeslea) edo sustatzeko (arrisku faktorea) orduan, praktikaturiko estiloa egoki edo ez egokiaren arabera. Errutina egonkorra ezartzea oinarritzko guraso gaitasuna da garapen psikologiko osasuntsurako eta bereziki eragiten du elikatzeko jokabidean, hain zuzen ere irizpide egonkorra behar baitira haurren elikatzeko-ohituretan autoerregulazioa errazteko.